

Институт дополнительного образования и профессиональной переподготовки

ФГБОУ ВО «
университет п

Тамбов 2024

Составители (разработчики):

Белинская Дина Викторовна, кандидат социологических наук, доцент кафедры политологии, социологии и международных процессов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры политологии, социологии и международных процессов ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

Рецензенты:

Александров Сергей Александрович, начальник отдела исследования общественного мнения Департамента внутренней политики Правительства Тамбовской области

Милосердова Оксана Юрьевна, начальник отдела общего образования комитета образования администрации города Тамбова

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. N 10 г. Москва «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 751н от 21.10.2021 г.

1.2. Требования к слушателям

Высшее образование (специалитет, бакалавриат).

1.3. Формы освоения программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических и прикладных проблемах психологический состояний в экстремальных ситуациях; о проблемах исследования личности в норме и патологии; решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, социальной помощи населению.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности: описание, объяснение, прогнозирование социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) по соответствующему профессиональному стандарту (ПС): «Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 751н от 21.10.2021 г.

Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
1	2	3	4
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	Знает и понимает: методы социологического исследования	Умеет (способен продемонстрировать): систематизировать и проанализировать специфику, черты, возможности социального	Владеет: навыками исследования повседневных практик, в том числе языковых, языка как инструмента

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	сложившихся проблем в повседневных практиках	взаимодействия и поведения в публичном пространстве современного общества	передачи социального знания, опыта, значения, смыслов и ценностей
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов	Знает и понимает: классификацию методов социологических исследований	Умеет (способен продемонстрировать): анализировать и оценивать информационные источники фундаментального или прикладного социологического исследования, научные тексты, результаты других исследований	Владеет: способам моделирования и прогнозирования социальных явлений и процессов на основе результатов фундаментального или прикладного социологического исследования
ПК-4 Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	Знает и понимает: теоретические основы социологической науки, основы анализа количественных и текстовых данных	Умеет (способен продемонстрировать): анализировать количественные данные фундаментального или прикладного социологического исследования, использовать концепции социальных наук для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов	Владеет: способами интерпретации результатов анализа данных фундаментального или прикладного социологического исследования; описание и объяснение социальных процессов и явлений

1.5. Трудоемкость программы 432 часа.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (для программ III)	Формы промежуточ- ой аттестации (при наличии) ¹	Обязательные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (при наличии)		Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.) ²	Всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы (при наличии) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1.							
Методы изучения повседневности							
1.	Тема 1. Количественные методы социологического исследования		4	2	7	1	14
2.	Тема 2. Качественные методы социологического исследования		4	2	7	1	14
3.	Тема 3. Повседневные общественно- политические практики		2	4	7	1	14
4.	Тема 4. Здоровьеберегающие практики повседневности		2	4	7	1	14
5.	Тема 5. Мир досуга в повседневности		2	4	7	1	14
6.	Промежуточная аттестация	Зачет	2				2
7.	Всего по модулю 1		16	16	35	5	72
Модуль 2. Поведение в публичных местах							
8.	Тема 6. Публичное пространство и город		4	2	7	1	14
9.	Тема 7. «Третье место» в публичном пространстве		4	2	7	1	14
10.	Тема 8. Коллективные акторы		2	4	7	1	14

¹ Возможные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен² При необходимости могут быть указаны и иные виды учебных занятий, в т. ч. путем добавления соответствующих столбцов в таблице

	публичной сферы								
11.	Тема 9. Поведенческие особенности в ТРЦ как публичном месте		2	4	7	1		14	
12.	Тема 10. Рутинные и ритуальные действия в повседневном пространстве		2	4	7	1		14	
13.	Промежуточная аттестация	Зачет	2					2	
14.	Всего по модулю 2		16	16	35	5		72	
	Модуль 3. Повседневные разговоры								
15.	Тема 11. Социолингвистический анализ повседневности		4	4	9	1		18	
16.	Тема 12. Повседневный разговор как вид общения		4	4	9	1		18	
17.	Тема 13. Молодежный сленг в повседневной жизни		4	4	9	1		18	
18.	Тема 14. Гендерные аспекты повседневной коммуникации		2	4	9	1		16	
19.	Промежуточная аттестация	Зачет	2					2	
20.	Всего по модулю 3		16	16	36	4		72	
	Модуль 4.								
	Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг								
21.	Тема 15. Сущность предвидения		2	2	4	1		9	
22.	Тема 16. История развития идей социального прогнозирования		2	2	5	1		10	
23.	Тема 17. Сущность социального прогнозирования		2	2	5	1		10	
24.	Тема 18. Типы прогнозов		2	2	4	1		9	
25.	Тема 19. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика		2	2	5	1		10	
26.	Тема 20. Общество будущего в кинофильмах		2	4	5	1		12	
27.	Тема 21. Социальная диагностика. Социальная экспертиза		2	2	5	1		10	

28.	Промежуточная аттестация	Тестирование	2						2
29.	Всего по модулю 4		16	16	33	7			72
Модуль 5.									
Социология семьи									
30.	Тема 22. Понятие, функции и виды семьи и брака		2	2	4	1			9
31.	Тема 23. Социология семьи как наука		2	2	4	1			9
32.	Тема 24. Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное		2	2	5	1			10
33.	Тема 25. Рольевые отношения в семье. Семейные конфликты		2	2	5	1			10
34.	Тема 26. Родительство как социальный институт. Материнство и отцовство		2	4	5	1			12
35.	Тема 27. Насилие в семье как социальная проблема		2	2	5				10
36.	Тема 28. Проблемы современной семьи		2	2	5	1			10
37.	Промежуточная аттестация	Зачет	2						2
38.	Всего по модулю 5		16	16	33	7			72
Модуль 6.									
Социология публичной сферы									
39.	Тема 29. Понятие публичной сферы		2	2	4	1			9
40.	Тема 30. Множественные публичные сферы		2	2	5	1			10
41.	Тема 31. Публичное пространство и город		2	2	5	1			10
42.	Тема 32. Становление публичной сферы в России		2	2	4	1			9
43.	Тема 33. Виртуализация публичной сферы		2	2	5	1			10
44.	Тема 34. Коллективные акторы публичной сферы		2	4	5	1			12
45.	Тема 35. Патологии публичной		2	2	5	1			10

	сферы								
46.	Промежуточная аттестация	Тестирование	2						2
47.	Всего по модулю 6		16	16	33	7			72
48.	Итоговая аттестация	Экзамен	2						2
Всего по программе:			96	96	205	35			432

IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ))

Содержание учебного курса, дисциплины, модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Модуль 1. Методы изучения повседневности	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Количественные методы социологического исследования	1
	2	Качественные методы социологического исследования	1
	3	Повседневные общественно-политические практики	1
	4	Здоровьесберегающие практики повседневности	1
	5	Мир досуга в повседневности	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Раскройте сущность анкетного опроса 2. Перечислите правила составления вопросов. Опишите структуру анкеты 3. Опишите суть выборочной совокупности. Приведите примеры случайной и неслучайной выборки 4. Раскройте сущность метода фокус-групп, опишите достоинства и недостатки метода 5. Раскройте сущность метода глубинного интервью, опишите достоинства и недостатки метода 6. Раскройте сущность метода наблюдения, опишите достоинства и недостатки метода 7. Написание программы авторского социологического исследования 8. Выбор и разработка инструментария социологического исследования 9. Обработка полученных социологических данных 10. Подготовка к презентации полученных данных		32
Модуль 2. Поведение в публичных местах	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Публичное пространство и город	1
	2	«Третье место» в публичном пространстве	1
	3	Коллективные акторы публичной сферы	1
	4	Поведенческие особенности в ТРЦ как публичном месте	1
	5	Рутинные и ритуальные действия в повседневном пространстве	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подбор материалов, авторское фотографирование публичного пространства 2. Подбор материалов, авторское фотографирование "третьего места" 3. Написание программы авторского социологического исследования 4. Выбор и разработка инструментария социологического исследования 5. Обработка полученных социологических данных 6. Подготовка к презентации полученных данных		40
Модуль 3. Повседневные разговоры	Содержание учебного материала		Уровень освоения
	1	Социолингвистический анализ повседневности	1
	2	Повседневный разговор как вид общения	1
	3	Молодежный сленг в повседневной жизни	1
	4	Гендерные аспекты повседневной коммуникации	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Возьмите интервью у нескольких человек, которые, по вашей оценке, принадлежат к среднему или высокому социальному классу, в настоящее время живут в Москве, однако родились и выросли в другой местности. Выясните, замечали ли они отличия в своей речи от речи москвичей; какие именно; слышали ли они какие-либо характеристики своей речи от москвичей; пытались ли они сознательно избавляться от каких-то особенностей своей речи, как и от каких; как они оценивали (оценивают) речь с региональными особенностями по сравнению с «московской» речью; как оценивали (оценивают) «московскую» речь. Представить в виде таблицы или презентации в PowerPoint 2. Пронаблюдайте и опишите особенности речи взрослых при обращении к младенцам / маленьким детям. Описывайте а) фонетические особенности, б) особые слова, в)		32
			40

	структуру предложения, г) типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), д) тематика. Можно представить в виде презентации в PowerPoint 3. Гендерные приоритеты в выборе вербальных и невербальных средств выражения когнитивных, эмоциональных, оценочных смыслов 4. Представления о женственности и мужественности в мифах, сказках, пословицах, в мировой литературе		
Модуль 4. Социальное прогнозирование, аналитика и консалтинг		Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1	Сущность предвидения	1
	2	История развития идей социального прогнозирования	1
	3	Сущность социального прогнозирования	1
	4	Типы прогнозов	1
	5	Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика	1
	6	Общество будущего в кинофильмах	1
	7	Социальная диагностика. Социальная экспертиза	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Наберите в любой поисковой системе Интернета фразу «предвидение – это» или «предвидение событий» (либо любую фразу по теме). Проанализируйте первые 50 изображений, сгруппировав их в группы на основе выбранных вами критериев. Охарактеризуйте изображения по группам и обоснуйте выбор критерия для каждой из них. Используя полученные изображения, сделайте презентацию в PowerPoint, определите тему презентации и сделайте по ней выводы 2. Напишите эссе на тему «Слова: прошедшее, настоящее, будущее – имеют значение условное и переносное. Всякое настоящее было когда-то будущим и это будущее обратится в прошедшее». П. А. Вяземский 3. Прочтите и законспектируйте одну из представленных ниже статей: - Баскакова Ю.М. Опыт прогнозирования итогов выборов с применением экспертных оценок // Социс. 2013. № 1. С. 42-50 - Боков М.Б. Специфика и процедуры получения прогнозного знания в форсайте // Социс. 2013. № 3. С. 74-87 - Бузин В.Н. Возможен ли закат телевидения? Социологический прогноз // Социс. 2012. № 10. С. 93-98 - Суркова И.Ю. Удовлетворенность воинской службой в российской армии: факторы и прогнозы // Социс. 2012. № 3. С. 96-103 4. Определить место прикладного прогнозирования, аналитики и консалтинга в исследованиях социальных процессов и явлений 5. Создать типовую прогнозную разработку любой социальной проблемы 6. Выделить критерии для сравнения и провести сравнительный анализ деятельности Римского клуба по темам докладов 7. Определить специфику диагностической процедуры в социологии, психологии, педагогике; назвать отличительные и общие черты диагностики в предметной области перечисленных наук		32
			40
Модуль 5. Социология семьи		Содержание учебного материала	Уровень освоения
	1	Понятие, функции и виды семьи и брака	2
	2	Социология семьи как наука	2
	3	Семейное поведение: брачное, репродуктивное, сексуальное	2
	4	Рольные отношения в семье. Семейные конфликты	2
	5	Родительство как социальный институт. Материнство и отцовство	2
	6	Насилие в семье как социальная проблема	2
	7	Проблемы современной семьи	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рассмотрение и критический анализ представлений социологии семьи в отечественных энциклопедиях и учебниках по социологии (А.И.Кравченко, В.И. Добренков, В.А. Ядов и другие авторы) 2. Составление геносоциогаммы с целью реконструкции семейной истории. Результаты исследования представляются в форме микро-эссе. Микро-эссе – письменная работа, объемом не менее 500 слов и не более 1000 слов. В микроэссе рекомендуется сочетать теоретический материал курса с анализом выбранного кейса.		32
			40

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы повышения квалификации обеспечивается сотрудниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях договора гражданско-правового характера. Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, должна составлять не менее 50 процентов. Доля научно-педагогических из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу повышения квалификации не менее 10 процентов.

Требования к материально-техническим условиям

Для реализации программы необходима одна учебная аудитория для проведения лекционных и семинарских занятий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: аудитория должна быть оборудована учебной мебелью, доской.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук с выходом в Интернет, проектор, экран.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Для реализации программы необходима обеспеченность основной литературой из расчета 50 экземпляров на каждые 100 студентов. Для реализации программы необходим доступ обучающихся к ЭБС университета, а также обеспечение их справочными и другими учебно-методическими изданиями в печатном или электронном виде.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Основные источники:

1. Агапов Е. П., Пендюрина Л. П. Социокультурные модели семейных отношений: учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 93 с. - Текст: электронный // ЭБС

«Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>

2. Антонов, А. И., Дорохина, О. В., Проневская, И. В., Синельников, А. Б., Соколова, Г. В. Социология семьи: учебник. - 2021-02-01; Социология семьи. - Москва: Академический Проект, 2016. - 638 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>

3. Климантова Г. И., Черняк Е. М., Щегорцов А. А. Методология и методы социологического исследования : учебник. - 2-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>

4. Кравченко С. А. Социология. Социальная диагностика жизни : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 296 с. - Текст: электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469962>

5. Михайлюкова Н. В. Социоллингвистика: языковой облик современного города : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 290 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/457042>

6. Оганян К. М. Методология и методы социологического исследования : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 299 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451755>

7. Стегний В. Н., Тимофеева Г. А. Прогнозирование и планирование : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 210 с. - Текст: электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477537>

8. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 102 с. - Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>

9. Хамидуллин Н. Р. Социальные проблемы современного общества и их политические решения : учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 101 с. - Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481820>

10. Черняк Е. М. Семейведение: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573219>

2.Дополнительные источники:

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи: Методология исследования структур и процессов. - М.: Издат. дом "NotaBene", 1998. - 359 с.

2. Бауман З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996. - 255 с.

3. Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 337 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450794>

4. Белинская Д.В. Визуальная социология : учебное пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 90 с.

5. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование : Курс лекций. - М.: Пед.об-во России, 2001. - 389 с.

6. Биекенов, К. У. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие. - 2024-05-23; Социальное прогнозирование и проектирование. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. - 358 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/59880.html>

7. Внук-Липинский Э. Социология публичной жизни. - М.: Мысль, 2012. - 535 с.

8. Войцеховский, С. Н., Орловская, И. С. Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирование и программирование» : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология и психология управления. Раздел «Социальное моделирова. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2008. - 144 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL:

<http://www.iprbookshop.ru/27074.html>

9. Герасимов, А. Н., Громов, Е. И., Скрипниченко, Ю. С., Молчаненко, С. А. Социально-экономическое прогнозирование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социально-экономическое прогнозирование. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76054.html>

10. Глинчикова А. Г. Индивидуализация личности в преддверии Современности : монография. - Москва: Институт философии РАН, 2012. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444362>

11. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: Петрополис, 1998. - 271 с.

12. Горшков М.К., Крумм Р., Тихонова Н.Е., Институт социологии РАН Российская повседневность в условиях кризиса. - М.: Альфа-М, 2009. - 271 с.

13. Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения : Очерки массового сознания россиян времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина в 4-х кн. Жизнь I-я. Эпоха Хрущева. - М.: Прогресс-Традиция, 2001. - 619 с.

14. Докторов Б. З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 399 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454240>

15. Дятлов, А. В., Шаповалова, А. М. Эмпирическое социологическое исследование : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Эмпирическое социологическое исследование. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 104 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100210.html>

16. Ермоленко В. А., Царева Л. С., Черноглазкин С. Ю. Прогнозирование развития образовательных программ в условиях непрерывного образования : монография. - Москва: Институт эффективных технологий, 2012. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232277>

17. Жуков Д.С. Политический анализ и прогнозирование : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 79 с.

18. Кажанов О. А. Социологические проблемы изучения общественного мнения : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 208 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455994>

19. Каратаева, О. Г., Романюк, М. А., Никаноров, М. С., Кукушкина, Т. С. Прогнозирование и планирование : учебное пособие для бакалавров. - 2031-08-12; Прогнозирование и планирование. - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 104 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/110565.html>

20. Карпова, Е. В., Дубровская, Е. М. Социоллингвистика : учебное пособие. - 2025-09-07; Социоллингвистика. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. - 63 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/99221.html>

21. Касаткина С. Российская городская повседневность в социально-философском контексте : монография. - Череповец: Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2013. - 139 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434791>

22. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие. - 2021-10-14; Социология семьи. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 32 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

23. Маликова, Н. Н., Рыбакова, О. В. Дизайн и методы социологического исследования : учебное пособие. - 2022-08-31; Дизайн и методы социологического исследования. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 232 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69591.html>

24. Орлов И. Б. Советская повседневность исторический и социологический аспекты

становления : монография. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440121>

25. Пирогов С.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2016. - 371 с.

26. Почекутова Е. Н., Феденко А. П. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие. - Красноярск: СФУ, 2016. - 126 с. - Текст: электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497450>

27. Семья, брак и родительство в современной России: монография. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 408 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586>

28. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. - М.: Гардарики, 2001. - 398 с.

29. Тощенко Ж.Т. Социология жизни: [монография]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 399 с.

30. Хабермас Ю. Вовлечение другого : Очерки политической теории. - СПб.: Наука, 2001. - 417 с.

31. Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность: Московские лекции и интервью. - М., М.: АО "КАМ", Изд. центр "ACADEMIA", 1995. - 245 с.

32. Хамматова, В. В., Тулузакова, Г. П., Хамматова, Э. А., Вильданова, А. И. Теория и прогнозирование моды : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Теория и прогнозирование моды. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 80 с. - Текст: электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100620.html>

33. Харчев А.Г. Социология семьи: проблемы становления науки. - М.: ЦСП, 2003. - 341 с.

34. Черняк Е.М. Социология семьи : Учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: Дашков и К, 2006. - 240 с.

35. Шмарион Ю. В., Караваева Ю. В., Литвинова С. В. Методология и методы социологического исследования : практикум. - Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 131 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577014>

36. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : Описание, объяснение, понимание социальной реальности: Учебник для вузов. - М.: Добросвет, 2000. - 596 с.

3. Иные источники:

1. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

3. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>

5. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

6. Справочно-информационный портал Sociosite - www.sociosite.net

7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>

8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

9. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/1/library>

11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

12. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

Программное обеспечение:

Операционные системы: ОС «Альт Образование», Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Server.

Прикладное специальное ПО

LibreOffice, Microsoft Office Professional, ABBY FineReader Corporate Edition

Информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. - URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog/>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>
4. КнигаФонд : электронно-библиотечная система.- URL: <http://knigafund.ru>
5. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система.- URL: <http://www.studentlibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU . – URL: <http://elibrary.ru>
7. Российская государственная библиотека. - URL: www.rsl.ru
8. Российская национальная библиотека. URL: www.nlr.ru
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина- URL: <http://www.prilib.ru>
10. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. - URL: www.monographies.ru
11. Электронная библиотека РФФИ. - URL: www.rfbr.ru/rffi/ru/library
12. Юрайт: электронно-библиотечная система - <https://urait.ru/cabinet/profile>